

Geografia

A Migração Nordestina

professor

Objetivo(s)

- Discutir o processo migratório brasileiro por meio de trechos de *Morte e Vida Severina*, de João Cabral de Melo Neto;
- Ler textos literários para aprender sobre a migração;
- Produzir um mural sobre as migrações

Conteúdo(s)

- Leitura e interpretação de textos literários;
- Migrações internas;
- Produção de mural.

Ano(s)

6º, 7º, 8º, 9º

Tempo estimado

5 aulas

Material necessário

O livro *Morte e Vida Severina*, cópias dos capítulos: *O Retirante Explica ao Leitor Quem É e a Que Vai e Assiste ao Enterro de um Trabalhador de Eito e Ouve o Que Dizem do Morto os Amigos Que o Levaram ao Cemitério* e mapas *Brasil Político*, *Uso da Terra no Brasil* e *Circulação de Pessoas*.

Desenvolvimento

1ª etapa

Mostre a capa do livro e peça que os alunos levantem hipóteses sobre a história. O que "Severina" quer dizer? Por que "morte" e "vida" aparecem nessa ordem? Comente sobre a imagem da capa e registre no quadro as impressões da turma. Aproveite para discutir sobre a migração nordestina, perguntando se eles conhecem pessoas que nasceram num lugar e foram morar em outro. Circule o livro e peça que falem sobre o tipo de texto, o gênero literário a que pertence e as características dele. Fale sobre o autor e explique o enredo.

2ª etapa

Distribua as cópias do texto e leia em voz alta o trecho *Assiste ao Enterro...*, utilizando recursos como paradas, velocidade acelerada ou lenta e sussurros. Discuta o trecho lido e leve todos a interpretá-lo. É um enterro? De quem? Pergunte o significado da palavra latifúndio ali. Construa com eles o sentido global do texto e, em seguida, leia a primeira parte da obra, *O Retirante...* Resgate as histórias que a turma já ouviu sobre a migração de nordestinos e explore as causas dela.

3ª etapa

Forme grupos e proponha que explorem as informações apresentadas nos mapas *Brasil Político*, *Uso da Terra no Brasil* e *Circulação Populacional* e que estabeleçam relações entre eles. Oriente-os a localizar a Região Nordeste, observar os diferentes usos da terra, relacionar a produção agropecuária com o tamanho das propriedades e identificar o destino da população migrante. Cada equipe deve relacionar a história de Severino às informações encontradas nos mapas e explicar a desigualdade na distribuição de terras no Brasil e as causas dos processos migratórios.

4ª etapa

Com base nas informações e reflexões realizadas, peça que todos montem um mural na sala de aula sobre a migração da população nordestina no Brasil.

Avaliação

Analise a participação da classe durante as atividades de levantamento de hipóteses. Organize uma pauta de observação para acompanhar o trabalho com mapas (sabe ler legendas, identificar elementos do mapa e relacionar informações) e considere a fluência e a compreensão do texto.

Créditos: Referencial de Expectativas para o Desenvolvimento da

Competência Leitora e Escritora no Ciclo II do Ensino Fundamental -
Geografia, elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.