

Plano de aula

Consumismo e o lixo eletrônico

Plano de aula sobre o consumismo e o lixo eletrônico para trabalhar Educação Financeira no 7o ano do Ensino Fundamental

novaescola

Descrição do plano

Este plano contempla uma aula de 50 minutos, pode ser explorado de forma única, interdisciplinar e/ou transdisciplinar.

Nele serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com as habilidades EF07GE06, EF07GE08 e EF69LP22 que constam na BNCC. Como as habilidades devem ser desenvolvidas ao longo de todo o ano, você observará que elas não foram contempladas em sua totalidade aqui e que as propostas terão continuidade em aulas subsequentes.

O plano trata das temáticas de consumismo e o lixo eletrônico. Com ele pretende-se que os alunos reflitam sobre como o consumo exagerado pode prejudicar a sociedade e o meio ambiente. A intenção do plano é que os estudantes se conscientizem sobre como o consumo excessivo de eletrônicos pode, além de prejudicar a saúde financeira, impactar diretamente na vida da comunidade, poluindo o ambiente em que vivemos.

Habilidades

- (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.
- (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.
- (EF69LP22) Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.

Ano

- 7o ano do Ensino Fundamental

Objeto de conhecimento

- Consumismo.
- Bens de consumo.

- Consumo consciente.
- Lixo eletrônico.
- Gastos e consciência financeira.
- Impactos ambientais.

Objetivos de aprendizagem

- Identificar atividades de consumo que geram lixo eletrônico.
- Relacionar o consumo de bens com o aumento de lixo eletrônico no planeta.
- Planejar ações de consumo consciente.

Competências gerais

- 1 - Conhecimento.
- 2 - Pensamento científico, crítico e criativo.
- 4 - Comunicação.
- 6 - Trabalho e projeto de vida
- 7 - Argumentação.
- 8 - Autoconhecimento e autocuidado.
- 9 - Empatia e cooperação.

1. Para começar

Sobre os planos de educação financeira

A educação financeira integra a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como um dos temas transversais que deve ser explorado e trabalhado concomitante aos demais componentes curriculares. De acordo com a Base, a educação financeira não deve se restringir ao ensino cru da matemática. “Essa unidade temática favorece um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro”. Pretende-se, com os planos de educação financeira, fazer os estudantes refletirem sobre ações individuais e coletivas que podem impactar sua vida e a da sociedade.

As orientações deste plano não devem ser apresentadas aos alunos, pois elas detalham as ações e trazem mais subsídios para que você, professor, se organize melhor para a realização da aula.

Os planos de educação financeira têm como objetivo promover um trabalho inter e transdisciplinar, já que as habilidades destacadas para cada componente curricular se correlacionam com o tema transversal.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018a.

Ação prévia

Sugere-se que antes desta aula a turma já tenha trabalhado com alguma habilidade da BNCC que esteja contemplada neste plano e que aborde o tema “consumo”. Caso ela ainda não tenha sido contemplada em seu plano de trabalho, faça uma breve introdução. Você pode utilizar alguns dos materiais sugeridos a seguir e que se encontram no item *Para se aprofundar...* e embasar seu trabalho.

É importante saber que vocês trabalharão com um quadro chamado SQA.

O SQA é uma ferramenta que tem a intenção de facilitar a aprendizagem significativa durante todo o processo de aprendizagem. Ele é também chamado de quadro de investigação. Inicialmente, serão coletados os conhecimentos prévios dos alunos, na sequência, o que o

grupo quer saber, e, por fim, as aprendizagens.

Ele ficará organizado assim: O que já SEI | O que QUERO SABER | O que APRENDI

Para se aprofundar

- Sobre lixo eletrônico, problemas para a saúde humana e o meio ambiente, acesse: <https://www.ecycle.com.br/lixo-eletronico/>

2. Aula

Orientações iniciais

Tempo sugerido:

50 minutos de aula.

Para o desenvolvimento deste plano de aula, indicamos o uso dos seguintes materiais:

- imagens de revistas, charges e outros impressos ou digitais que mostrem o acúmulo de lixo eletrônico no planeta;
- quadro da sala de aula dividido em três colunas: O que já SEI; O que QUERO SABER; O que APRENDI;
- computador, notebook, tablet ou celular conectado à internet (na falta, alguns materiais indicados neste plano);
- reportagens de jornais e impressos (sugeridos a seguir) com os temas: descarte do lixo eletrônico, impactos do consumo excessivo de eletrônicos para as famílias, como os eletrônicos poluem o solo, para onde vai o lixo eletrônico, empresas que cuidam do descarte de eletrônicos, consumo exagerado de eletrônicos e a vida em sociedade, entre outros.

Materiais de apoio:

- [Impactos do consumo excessivo de eletrônicos para as famílias.](#)
- [Como os eletrônicos poluem o solo, para onde vai o lixo eletrônico.](#)
- [Descarte do lixo eletrônico.](#)
- [O que é considerado lixo eletrônico e como descartar.](#)
- [Consumo exagerado de eletrônicos e a vida em sociedade.](#)

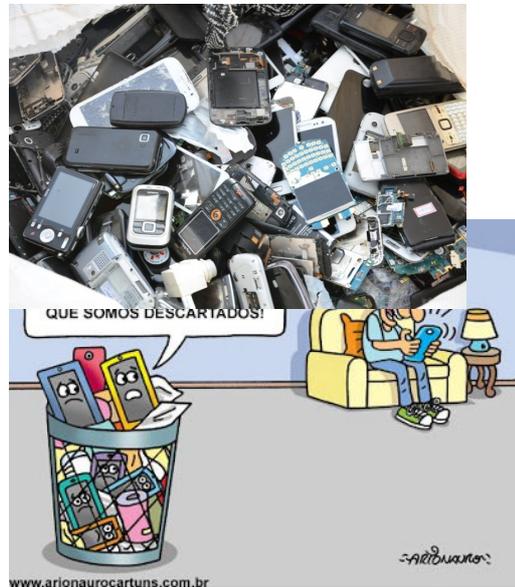
Organização da aula:

Contexto

Tempo sugerido: 6 minutos.

Orientações:

Organize, previamente, a sala em círculo e garanta um número razoável de imagens semelhantes às deste plano e faça-as circular pela sala. Caso seja possível, faça uma apresentação em PowerPoint e projete para que os alunos analisem cada uma delas. A ideia é provocar os alunos com imagens impactantes que mostram o consumo exagerado de eletrônicos e seu acúmulo no planeta. Você pode incluir charges também.



O que propor?

Enquanto as imagens são analisadas pelo grupo, faça alguns questionamentos:

- 1 - O que as imagens retratam?*
- 2 - Vocês costumam trocar os aparelhos eletrônicos? Com qual frequência?*
- 3 - Quais atitudes podem gerar um acúmulo de lixo eletrônico tão grande?*
- 4 - Para onde vai o lixo que é gerado pelos aparelhos eletrônicos?*
- 5 - Quais impactos o lixo eletrônico mal descartado pode gerar?*
- 6 - Como a troca constante de aparelhos tecnológicos pode impactar a saúde financeira das pessoas?*

Nessa discussão é importante que os alunos observem como o consumo e a troca excessiva de eletrônicos pode impactar o meio ambiente e a sua saúde financeira. Garanta o espaço de fala para que todos exponham suas respostas. Conduza a discussão para que os alunos percebam o quanto o descarte e o uso exagerado de eletrônicos pode impactar negativamente a saúde ambiental.

Sugestões de adequação

Você pode usar diferentes imagens, a ideia é que elas tenham como foco o acúmulo de lixo eletrônico. Caso sua turma esteja em ensino remoto, projete a tela com as imagens ou envie um PowerPoint com as imagens e questões sugeridas para que todos possam analisá-las e registrar suas opiniões.

Problematização

Tempo sugerido: 24 minutos.

Orientações:

Os alunos farão uma investigação em grupos que tenham como foco os problemas que o lixo eletrônico pode causar ao meio ambiente.

Organize a turma em grupos de trabalho com até 5 alunos. Circule entre os grupos e peça-lhes para discutir sobre informações que já sabem sobre o tema da aula. Peça-lhes para registrarem pelo menos uma dessas informações.

Vocês irão trabalhar com um quadro SQA. O SQA é uma ferramenta que tem como intenção facilitar a aprendizagem significativa durante todo o processo de aprendizagem. Ele é também chamado de quadro de investigação. Inicialmente, serão coletados os conhecimentos prévios dos alunos, na sequência, o que o grupo quer saber, e, por fim, as aprendizagens.

Divida o quadro em três colunas com as seguintes frases e explique o que será feito para os alunos.

- O que já SEI | O que QUERO SABER | O que APRENDI

Nessa etapa eles preencherão as colunas 1 e 2.

O que propor?

Proponha ao grupo uma investigação coletiva que tenha como foco o excesso de consumo e problemas que o lixo eletrônico pode causar ao ambiente em que vivemos.

Circule entre os grupos e peça-lhes para que forneçam uma informação que **já sabem sobre** o tema consumismo e lixo eletrônico. Eles podem selecionar algo que discutiram na etapa anterior. O importante é que as informações sejam registradas na coluna 1. Peça para que o grupo eleja um representante para fazer o registro.

Após todos os grupos registrarem o que já sabem, peça-lhes para discutir e escrever as primeiras ideias sobre algo do tema que seja relevante para eles e para a comunidade escolar, algo que **queiram saber**. Explique-lhes que é importante formular a pergunta sobre o que querem saber, de modo que a informação seja possível de ser encontrada e auxilie na dúvida de outras pessoas.

Nesse momento é muito importante mediar as discussões, mostrando o que é relevante e o que pode ser discutido de acordo com a temática da aula. Há momentos em que no campo "O que QUERO SABER" os alunos "fogem" da temática da aula, por isso é importante chamá-los sempre a olhar para o tema.

Você pode conduzir as discussões em torno de assuntos como descarte do lixo eletrônico, impactos do consumo excessivo de eletrônicos para as famílias, a poluição do solo pelos eletrônicos, o que é considerado lixo eletrônico e seu correto descarte, consumo exagerado de eletrônicos e a vida em sociedade, entre outros.

Lembre-os de que precisam ser breves nos registros da segunda coluna.

Após o registro, explique aos alunos que é hora da pesquisa. Nessa etapa é importante que o grupo tenha muitos materiais disponíveis, aqueles indicados no plano e/ou outros que você selecionou. Os alunos que dispuserem, podem usar os celulares para a pesquisa. É importante circular entre os grupos, auxiliar nas discussões e lembrar os estudantes de que a pergunta a ser respondida deve ser breve. Aqui eles devem responder **o que aprenderam**.

Lembre-se de que há material disponibilizado para essa etapa do plano.

Ao final, peça a cada grupo que registre suas aprendizagens no caderno.

Sugestões de adequação

Caso a aula seja remota, você pode construir o SQA em um documento colaborativo. Para o encontro dos grupos, caso use o Google Classroom, divida-os em salas temáticas. Não tendo essa possibilidade, peça-lhes que façam grupos no Whatsapp para discutirem o tema e realizarem os registros.

Sistematização

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientações

Com as aprendizagens devidamente registradas, os grupos devem partilhá-las. É importante que o grupo já tenha definido o relator e também quem fará o registro no SQA. Nesse momento, os demais grupos também apreciam as apresentações dos colegas.

O que propor?

Peça para que cada grupo eleja um relator. Ele ficará responsável por compartilhar as aprendizagens do grupo com os demais. Nesse momento o relator conta para os colegas seus aprendizados. Outro integrante do mesmo grupo deve registrar no SQA o que eles aprenderam com a pesquisa.

Enquanto ouvem as apresentações, informe aos alunos que eles deverão registrar uma opinião sobre o que cada grupo apresentou. Eles devem fazer uma apreciação crítica dentro de alguns critérios como clareza das informações, relevância e conhecimento sobre o tema, por exemplo.

Aprendizado

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientações

De posse das informações de todos os grupos, é hora de avaliar coletivamente as aprendizagens relatadas. Os alunos podem avaliar conforme os critérios sugeridos ou você pode formular outros.

O que propor?

Os grupos devem avaliar brevemente cada apresentação dos colegas. Peça-lhes que sejam claros sobre seu entendimento das aprendizagens partilhadas pelos colegas, dessa forma você poderá verificar se houve aprendizado com as partilhas.

Durante a fala de cada grupo é importante que você dê um breve retorno para os estudantes, de modo a auxiliar nas compreensões dos grupos e sanar quaisquer dúvidas.

3. Ensino Remoto

Marque uma videochamada com seu grupo e projete as imagens sugeridas na tela. Junto delas faça os questionamentos sugeridos. Caso não seja possível, envie as imagens e perguntas via Google apresentações ou PowerPoint. Se o documento for compartilhado com todo o grupo, é possível coletar as respostas em tempo real.

Para o trabalho em grupo, se possuir recursos de sala temática, divida a turma em salas e "passeie" entre elas para verificar e orientar os grupos com o trabalho. Caso não possua esse recurso, oriente os alunos a criarem grupos de Whatsapp e se reunirem para as discussões. Disponibilize os materiais de pesquisa em um documento colaborativo e com os links de acesso ou envie-os pelo Whatsapp.

Poste o SQA como documento Google no modo compartilhado e marque um horário para que todos possam realizar os registros juntos.

Para apresentação, um integrante do grupo pode ficar responsável por gravar via vídeo e compartilhar com os demais.

