**INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE - CAMPUS ITAPERUNA**

**PROJETO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: PARA OUVIR AS MARIAS, MAHINS, MARIELLES, MALÊS**

**PLANO DE AULA**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

Professores: Laura Camargo Dornellas Vidigal Juliano e Thúlio Lauzino Finamôr Pereira

Disciplina: Matemática

Série visada: 3º ano do Ensino Médio

Tempo previsto: 100 minutos (1 aula dupla)

**2. TEMA DA AULA:** Estatística: compreensão e análise de dados de qualquer teor específico

**4. OBJETIVO GERAL**

Promover através deste conteúdo programático um debate crítico com relação à intolerância religiosa no Brasil, embora ainda seja um país reconhecido pela sua multiculturalidade e o seu pluralismo diante da sua intensa miscigenação advindo do seu processo de colonização, apresentando através de dados estatísticos aos discente essa ainda crescente problemática que assola a nossa sociedade vigente.

**4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Introduzir o conteúdo de estatística;
* Promover um debate acerca dos altos números de casos de intolerância religiosa;
* Discutir sobre as diversas religiões e crenças, enfatizando o respeito máximo a estas religioẽs;

**5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

* Amostragem;
* Tipos de gráficos;
* Média;
* Moda;
* Mediana;
* Desvio padrão.

**6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

* Apresentação do aporte teórico para confecção da aula sobre estatística e suas especificidades;
* Promover um debate a respeito do preconceito enraizado no que se refere à intolerância religiosa em nosso meio social, e na apresentação de variadas religiões que fazem parte da nossa sociedade, no intuito de desmistificar o aspecto negativo dada a algumas religiões em específico;
* Valorizar a capacidade de pensamento crítico dos discentes a partir deste debate, de modo a pesquisarem e enxergarem essa problemática ainda recente em nosso meio.

**7. RECURSOS DIDÁTICOS**

* Projetor de multimídia;
* Notebook;
* Quadro branco.

**8. PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS**

● Posterior ao debate promovido em sala de aula, o docente solicitará ao discente que se reúnam em grupos, para que desperte neles o espírito coletivo na produção desse conhecimento, e utilizando dos conhecimentos matemáticos adquiridos com relação à estatística, realizem uma pesquisa de campo por meio de uma entrevista com uma amostragem considerável de pessoas, fazendo perguntas voltadas à intolerância religiosa, bem como o seguimento religioso de cada pessoa e da sua impressão com relação às religiões de matrizes africanas, por exemplo, de modo a obterem uma opinião pública e através disso, converterem em dados estatísticos para apresentarem esses resultados em uma futura roda de conversa dentro de sala de aula, para um possível discussão acerca dos resultados obtidos e o quão isso diz sobre a nossa sociedade vigente.

**9. BIBLIOGRAFIA**

SOUZA, Marina D. Denúncia de intolerância religiosa aumentaram em 56% no Brasil em 2019. **Brasil de Fato**, 2020. Disponível em: ><https://www.brasildefato.com.br/2020/01/21/denuncias-de-intolerancia-religiosa-aumentaram-56-no-brasil-em-2019>< Acesso em: 21/04/2021.

LUIZ, Robson. Estatística. **Brasil Escola**, 2021. Disponível em: ><https://brasilescola.uol.com.br/matematica/estatistica-2.htm>< Acesso em: 21/04/2021.