



Endereço da página:

<https://novaescola.org.br/conteudo/6556/movimento-ambientalista-e-legislacao-ambiental>

Publicado em NOVA ESCOLA 02 de Setembro | 2017

Geografia

Movimento ambientalista e Legislação Ambiental

novaescola

Objetivo(s)

- Conhecer a história do movimento ambientalista no Brasil e no mundo
- Verificar como esse movimento influenciou a Legislação Ambiental
- Conhecer os principais pontos da Legislação Ambiental brasileira

Conteúdo(s)

- Biodiversidade; legislação ambiental; políticas públicas de meio ambiente no Brasil; conservação e movimento ambiental.

Ano(s)

6º, 7º, 8º, 9º

Tempo estimado

Cinco aulas

Material necessário

- Computadores com acesso à internet ou cópias de textos de apoio, livros e revistas. Papel craft e canetinhas.

Desenvolvimento

1ª etapa

Introdução

Esta sequência didática é a sétima de uma série de dez propostas sobre biodiversidade para 6ª a 9º ano. Neste conjunto de aulas os alunos vão analisar o movimento ambientalista no Brasil e no mundo. A turma vai entender como as reivindicações desse movimento influenciaram a criação de uma legislação voltada para a conservação da natureza.

Comece a aula propondo que os alunos assistam a um [documentário sobre Legislação Ambiental, que pode ser este](#).

Em seguida, discuta as informações apresentadas no vídeo. Peça que a turma se divida em duplas e responda às seguintes perguntas:

- Como a questão ambiental é retratada na Constituição Federal?
- O que é o Estudo de Impacto Ambiental (EIA)?
- O que é e como funciona o Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama)?
- O que é e qual a função do Conselho Municipal de Meio Ambiente (CMMA)?
- Como é o trabalho do Conselho Nacional de Recursos Hídricos (CNRH)?
- O que é a Agenda 21? Com quais objetivos ela foi criada?

Quando os estudantes terminarem, peça que cada dupla apresente a resposta de uma das questões. Em seguida, comece uma discussão com a moçada sobre a importância da Legislação Ambiental. Explique aos alunos que, neste conjunto de aulas, eles vão entender melhor o que é o movimento ambientalista e como ele influenciou a criação de muitas das leis que conhecemos hoje.

Aproveite para retomar os conceitos de Biodiversidade e Conservação Ambiental. ([Biodiversidade: Hotspots Ambientais](#))

2ª etapa

Proponha que a turma produza uma linha do tempo sobre a história da Legislação Ambiental e dos movimentos ambientais no Brasil e no mundo. Diga à classe que a atividade será dividida em três momentos: leitura de textos de referência pré-selecionados, pesquisa de datas e fatos, produção da linha do tempo.

Comece propondo que a classe leia e discuta os três textos abaixo. Explique que a ideia é ampliar os conhecimentos da moçada sobre o tema e esclarecer possíveis dúvidas.

Textos para os alunos

Movimento Ambientalista e Desenvolvimento Sustentável, um breve histórico
Sérgio de Mattos Fonseca

Preservacionismo, conservacionismo e o movimento ambientalista
Mariana Araguaia

Movimento ambientalista no Brasil. Representação social e complexidade da
articulação de práticas coletivas
Pedro Jacobi

3ª etapa

Leve os estudantes à sala de informática para que realizem a pesquisa de
datas e fatos que serão incluídos na linha do tempo. Caso não seja possível,
providencie livros, revistas e estudos impressos para que a turma consulte.

Divida a classe em dois grupos. Peça que o primeiro busque informações
referentes à história da Legislação Ambiental e dos movimentos ambientais
no Brasil. O outro deve focar nas informações internacionais. Lembre a classe
de registrar no caderno a data e a descrição de cada acontecimento.

4ª etapa

Com as informações coletadas em mãos, proponha que os alunos construam
a linha do tempo. Explique que ela deve ser produzida de forma conjunta.
Para tanto, peça que os dois grupos apresentem as informações que
encontraram.

Aproveite os dados abaixo para ter certeza de que os acontecimentos mais
importantes estão contemplados nos trabalhos. Caso algum destes itens não
tenha sido encontrado pelos alunos, explique-o e proponha que incluam na
lista.

Linha do tempo Mundo

1800 a.C - Criação do Parque para ursos e leões pelo Rei da Pérsia

1423 - Determinação de uma floresta protegida - Bialo Wiesa, na Polônia pelo
Rei Jagellon.

1830 - George Catlin utiliza pela primeira vez a definição de PARQUE

1872 - Criação do Parque Nacional de Yellowstone nos Estados Unidos da
América

1933 - Convenção sobre a Preservação da Fauna e Flora em seu estado

natural

1962 - Conferência de Seattle

1968 - Conferência da Biosfera

1972 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio-Ambiente ou Conferência de Estocolmo - Suécia

1982 - Conferência de Nairóbi

1992 - Conferência Mundial das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, Rio de Janeiro - Brasil, conhecida como ECO-92

1992 - Convenção da Biodiversidade Biológica

Linha do tempo Brasil

1797 - Carta Régia: decreto real que visava coibir o corte não autorizado pela coroa de determinadas espécies de árvores - cuja madeira, considerada nobre (cedro, mogno, outras), representava importante recurso para a metrópole

1861 - Instituição das Florestas da Tijuca e das Paineiras como áreas para conservação

1911 - Publicação do livro Mapa Florestal do Brasil, de Luís Felipe Gonzaga

1934 - Criação do Código Florestal - Decreto nº23.793

1934 - Criação do Código dos Recursos Hídricos

1936 - Criação do Código da Fauna

1937 - Criação do Parque Nacional de Itatiaia

1965 - Novo Código Florestal - Lei nº4.771 e nº7.803

1967 - Proteção a Fauna - Lei nº5.197

1981 - Política Nacional do Meio Ambiente - Lei nº6.938

1992 - Criação do Ministério do Meio Ambiente - Lei nº8.490

1997 - Sistema Nacional de Recursos Hídricos - Lei nº9.433

1998 - Lei de crimes ambientais - Lei nº9.605

1999 - Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº9.795

2000 - Criação do Sistema Nacional de Unidades de Conservação - SNUC - Lei nº9.985

2002 - Rio + 10

Proponha que os alunos organizem uma linha do tempo única, mesclando informações nacionais e internacionais. Sugira que escolham uma cor para as informações do Brasil - verde, por exemplo - e outra para as informações do mundo - vermelho ou azul.

Reserve um tempo para que os alunos realizem a atividade.

5ª etapa

Para finalizar esta sequência, proponha uma discussão sobre o futuro da Legislação Ambiental Brasileira. Faça uso de reportagens e até vídeos.

[Como a perda da biodiversidade afeta a mim e as outras pessoas?](#)

A biodiversidade e os biomas ameaçados no Brasil

Peça que os alunos apresentem suas ideias e sugira que as incluam na linha do tempo - como se fossem recomendações para o futuro. O trabalho final pode ser exposto na escola e apresentado aos pais e aos colegas de outras turmas.

Avaliação

Avalie a participação dos alunos nas atividades de pesquisa e a capacidade individual de selecionar informações relevantes para o tema em questão. Os alunos devem ser estimulados a questionar o conteúdo das informações pesquisadas. Avalie os argumentos apresentados pelos alunos no momento de discussão e a linha do tempo produzida

Créditos: Ana Lucia Gomes dos Santos Formação: geógrafa e professora do Centro Universitário FIEO