

Geografia

**Endereço da página:**

[https://novaescola.org.br/conteudo/6699/a-onu-e-o- mundo](https://novaescola.org.br/conteudo/6699/a-onu-e-o-mundo)

Publicado em NOVA ESCOLA 02 de Setembro | 2017

A ONU e o mundo

novaescola

# Objetivo(s)

Conhecer o contexto do surgimento da Organização das Nações Unidas (ONU) e qual é seu papel no mundo no âmbito das relações internacionais.

# Conteúdo(s)

* Relações internacionais.
* Organismos multilaterais.

# Ano(s)

8º, 9º

# Tempo estimado

Quatro aulas.

# Material necessário

Mapa mostrando a inclusão dos países na ONU entre 1945 e 2006, como o intitulado Ano de Admissão, do *Atlas da Mundialização - Compreender o Espaço Mundial Contemporâneo* (pág. 114, Ed. Saraiva) e computadores com acesso à internet.

# Desenvolvimento

1ª etapa

Inicie uma conversa com os alunos perguntando quem eles acham que governa o mundo e se sabem o que quer dizer a expressão "relações internacionais". Com base no que for dito, direcione a atenção do grupo para o que pretende explorar - as relações entre os países nos âmbitos político,

econômico e cultural, entre outros, e como elas são regulamentadas. Feito isso, questione a turma sobre o papel da ONU nesse contexto. Durante as falas dos estudantes, é importante desmistificar a ideia simplista de que ela seja somente uma organização que prega a paz mundial. Para isso, ao longo do bate-papo, pontue suas indagações com as ações da ONU que abordam questões de saúde e de cuidados com a infância, por exemplo, realizadas pela Organização Mundial da Saúde (OMS) e pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), respectivamente.

2ª etapa

Reúna a garotada em duplas ou trios e convide todos para ir ao laboratório de informática. É hora de pesquisar o tema na internet. Distribua os seguintes tópicos entre os grupos: criação da ONU e contexto histórico que marcou a época, objetivos da instituição, órgãos que a compõem, documentos criados [por ela e ações atuais da organização. Instrua os alunos a explorar o site oficial, uma fonte confiável para a atividade. Oriente que tomem notas s](http://www.onu-brasil.org.br/)obre os itens acima.

3ª etapa

De volta à sala de aula, socialize o conhecimento levantado pelos grupos, com foco nas questões iniciais da proposta de trabalho.

4ª etapa

Apresente aos alunos o mapa *Ano de Admissão*, do *Atlas da Mundialização*. Porém oculte o gráfico *Cronologia das Admissões*, que aparece logo abaixo dele - para que a turma chegue sozinha a pelo menos algumas conclusões indicadas nele. Estimule uma análise a respeito dos países ingressantes na ONU a partir de 1946. Quais as características comuns a eles? Peça que, mais uma vez, todos tomem nota das observações que realizam ao longo da exploração.

# Avaliação

Peça que os jovens elaborem uma dissertação a respeito do papel que a ONU desempenha hoje e o cenário que dominava o mundo na época em que foi criada. Avalie se eles pontuam a importância do organismo para estabelecer regras em diferentes esferas, mas que elas não ferem a soberania dos Estados nacionais.

Créditos: Elias Noronha Formação: Professor da EE Professora Benedita Arruda, em Jundiaí Créditos: Roberto Giansanti Formação: Geógrafo, autor de livros didáticos e consultor educacional.