Desconstruindo a cultura do machismo no futebol

Estado: São Paulo (SP)

Etapa de Ensino: [Ensino Médio](https://generoeeducacao.org.br/mude-sua-escola-tipo/materiais-educativos/plano-de-aula/?etapa=119)

Modalidade: [Educação de Jovens e Adultos](https://generoeeducacao.org.br/mude-sua-escola-tipo/materiais-educativos/plano-de-aula/?modalidade=121)

Disciplina: [Educação Física](https://generoeeducacao.org.br/mude-sua-escola-tipo/materiais-educativos/plano-de-aula/?disciplina=145)

Formato: [Presencial](https://generoeeducacao.org.br/mude-sua-escola-tipo/materiais-educativos/plano-de-aula/?formato=126)

**+ Guilherme da Silva Fassina**

Professor de Educação Física da rede particular de ensino.

# Objetivos

Discutir e conscientizar sobre o machismo presente no futebol;

Procurar soluções para resolver os problemas explicitados em aula;

Vivenciar o jogo de forma mais acolhedora para todos;

Dar voz às mulheres dentro da prática do futebol;

Fazer com que os homens questionem sua postura dentro do jogo com as mulheres.

# Conteúdo

**Aula 1**: Observação das relações do grupo com o futebol

Neste primeiro encontro a ideia é fazer com que os alunos experimentem o jogo a partir dos seus conhecimentos prévios, ou seja, eles irão se organizar e praticar o jogo da forma que decidirem, sem interferência do professor. No entanto este precisa ficar atento às atitudes que acontecerão neste encontro, por exemplo: o grupo fará um jogo inclusivo onde todos irão jogar? Qual será o papel das mulheres neste jogo? A quadra será amplamente ocupada por homens? As mulheres terão voz ativa nas decisões? O jogo terá regras oficiais? É importante que o professor anote todas as observações.

No fim do encontro o professor aplicará um questionário sobre o futebol.

**Aula 2**: Reflexões sobre a prática

Neste encontro o professor irá se colocar como mediador de uma conversa entre os alunos sobre a prática da última aula e os resultados encontrados no questionário. O debate será conduzido por perguntas chaves feitas a partir da observação do professor sobre a prática, tais como: todos participaram? Alguém se sentiu excluído? Todos participaram das decisões? O número de homens e mulheres foi o mesmo na prática? Como nosso foco neste plano de atividades é o machismo dentro desta cultura esportiva, vamos tentando levar por este caminho, mas nada impede para que outros assuntos sejam levantados e discutidos.

A partir do debate o professor irá elencar quatro problemas que as mulheres da turma trouxeram para serem os temas das nossas práticas com o futebol, exemplos: "não sei jogar", "não quero jogar com os homens", "tenho medo da bola ou de me machucar", "não gosto do jogo", "fui excluída porque sou mulher", "é jogo de homem".

**Aulas 3, 4, 5, 6**: Problema norteador

A partir daqui teremos aulas práticas com possíveis soluções, a ideia é que o grupo tente trazer diversas ideias de como tornar o jogo menos opressor para as mulheres a partir de cada problema norteador elencado, para isso os alunos serão divididos em grupos e cada grupo irá experimentar a sua ideia vendo se assim o jogo ameniza a angústia e a exclusão das mulheres para com o jogo, os grupos serão divididos tentando manter uma igualdade entre os gêneros.

Exemplo: Problema para a aula: "Tenho medo de jogar". Os grupos deverão criar jogos para solucionar esse problema que afasta as mulheres da turma de praticar o futebol.

**Aula 7**: Observação das relações do grupo com o futebol

Neste penúltimo encontro teremos uma dinâmica igual a do primeiro, os alunos terão todo o espaço da aula para experimentarem o jogo sem que o professor faça interferências, a ideia será perceber como o grupo se apropriou dos temas discutidos. O professor fará o mesmo papel de observador tentando perceber as relações entre os alunos, as decisões tomadas e a dinâmica do jogo, para assim levar para a última aula e fechar o ciclo.

**Aula 8**: Lei + Como era e como está?

Neste último encontro do ciclo será feita uma breve apresentação do futebol feminino no Brasil, indo da lei de proibição até a copa do mundo de 2019, feito isso uma conversa sobre como foi a experiência de pensar o futebol a partir de outro prisma, quais foram as dificuldades e principalmente como eles estão se relacionando com o jogo a partir do que foi estudado.

# Metodologia

Tradicional e Problem Based Learning.

# Recursos Necessários

Sala de aula e espaço para a prática do futebol.

# Duração Prevista

Oito aulas de 50 minutos.

# Processo Avaliativo

Pergunta norteadora: “como atingir mais pessoas a partir do que estudamos?”. O trabalho será em grupo e poderá ser entregue de diversas formas: um vídeo, um podcast, um trabalho escrito, de forma que o grupo se sinta mais confortável em fazê-lo. Assim, os grupos precisarão produzir algo a partir das experiências e discussões que tivemos nos encontros para levar a discussão e conscientizar mais pessoas sobre o assunto.

# Observações

Essa sequência didática foi desenvolvida em dupla por Guilherme da Silva Fassina e Leonardo Nascimento de Lima.

# Referências Bibliográﬁcas

FEDERATION INTERNATIONAL DE FOOTBALL ASSOCIATION. Football Worldwide 2000: official FIFA survey. 2007. Disponível em: