

música. Durante o debate os participantes destacaram alguns pontos como, afirmação da identidade negra e sua cultura, racismo, miscigenação e preconceito. Nesse momento foram apresentadas por meio de slides e pesquisas bibliográficas algumas questões como:

“O que é racismo?, onde surgiu? Racismo em termos biológicos, racismo no Brasil, desigualdades raciais e miscigenação.

Terminada a primeira parte, seguimos para o segundo momento onde foi apresentado de maneira sistemática os elementos estruturantes de uma Sequência Didática ao passo em que cada item era exemplificado a partir de uma sugestão de Sequência Didática para o ensino de química, que foi produzida tendo como foco a música “Olhos coloridos” de Sandra de Sá (Quadro 3).

Quadro 3 - Modelo de Sequência Didática para o ensino de química

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Título: A cor da pele: uma sequência didática para o ensino de funções orgânicas</p> <p>Público Alvo: 3º ano – Ensino Médio</p> <p>Duração: 5 horas/aula</p>
<p>Problematização:</p> <p>Como incentivar o diálogo sobre relações étnico-raciais em aulas de Química a partir de uma sequência didática com ênfase no ensino de funções orgânicas?</p>
<p>Objetivo Geral:</p> <p>Trabalhar algumas classes de funções orgânicas ao tempo em que são discutidas questões étnico-raciais a partir do estudo de moléculas de relevância ao tema.</p>

Objetivos Específicos:

- Analisar as percepções dos estudantes sobre racismo a partir da música “Olhos coloridos” – Sandra de Sá;
- Discutir sobre os principais aspectos químicos envolvidos na constituição da cor da pele e suas características;
- Investigar a compreensão dos estudantes acerca das funções orgânicas por meio da construção de modelos moleculares da Eumelanina e Feomelanina;
- Compreender o processo de formação da melanina nas frutas a partir de um experimento de baixo custo.

Conteúdos:

Funções orgânicas e suas propriedades:

- ✓ Hidrocarbonetos (alcanos, alcenos, alcinos, alcadienos, cicloalcanos, cicloalcenos);
- ✓ Compostos aromáticos;
- ✓ Ácido carboxílico;
- ✓ Amina;
- ✓ Fenol;
- ✓ Compostos sulfurados.

Dinâmica:

1º Aula: Será apresentada a música “Olhos coloridos” de Sandra de Sá juntamente com a sua letra. Para analisar a percepção dos estudantes sobre a música, serão feitas algumas indagações como: “Que tema a letra da música aborda?; “ O que o autor da música quer dizer sobre os versos da 3ª estrofe?; “ Qual reflexão ou pensamento essa música nos sugere?; “ Nos trechos: “A verdade é que você / (Todo brasileiro tem!) / Tem sangue crioulo / Tem cabelo duro / Sarará crioulo...”; que crítica o autor faz?; “Você conhece o processo de miscigenação brasileira?; “Por que existem diferentes cores de pele?; “Você acha que a química está envolvida na cor da pele? Justifique”. Após a discussão sobre essas questões, será apresentado com a utilização de slides um pouco sobre os processos químicos envolvidos na cor da pele, especificando a formação da Eumelanina e Feomelanina.

2° Aula: A turma será dividida em dois grupos e cada grupo receberá uma quantidade de bolinhas de isopor coloridas e palitos de churrasco. Um grupo terá que montar a estrutura molecular da Eumelanina e outro grupo a estrutura da Feomelanina. Será analisado nas estruturas se os estudantes conseguiram destacar os grupos funcionais presentes nas respectivas moléculas por meio das bolas coloridas. Será solicitado que cada grupo indique em sua estrutura os grupos funcionais presentes, e então serão explicadas por meio de slides as funções orgânicas destacadas, bem como suas propriedades.

3° Aula: A turma será dividida em quatro grupos (G1, G2, G3 e G4), os quais receberão um roteiro experimental (Apêndice A) para realizarem um experimento fácil e de baixo custo, com o fim de trabalhar as funções orgânicas envolvidas no processo de escurecimento de frutas, chamando atenção para o produto formado (Melanina), retomando a questão da cor de pele. Cada grupo receberá uma ficha de observação (Apêndice B), onde de um lado terão que anotar as observações feitas durante o experimento e do outro responderem algumas questões referentes ao experimento. Após a realização dos experimentos os grupos deverão compartilhar suas observações com os demais e então serão apresentadas as principais reações envolvidas no processo de escurecimento dos alimentos por meio de slides. As questões presentes na ficha de observação deverão ser respondidas em casa e entregues na próxima aula.

4° Aula: Será aplicado um questionário (Apêndice C) que será respondido individualmente a fim de avaliar a compreensão dos alunos acerca das funções orgânicas e suas propriedades trabalhadas durante todas as aulas.

5° Aula: Será solicitado que cada grupo (G1, G2, G3 e G4) confeccione um cartaz com a temática “A cor da sua pele faz alguma diferença?”. O conteúdo do cartaz terá que ter como foco o combate ao racismo, entretanto, os alunos estarão livres para usar toda criatividade e ideias, contudo, expressando o que aprenderam durante as aulas. Cada grupo deverá falar brevemente sobre seu