**INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE - CAMPUS ITAPERUNA**

**PROJETO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: PARA OUVIR AS MARIAS, MAHINS, MARIELLES, MALÊS**

**PLANO DE AULA**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

Professores: Laura Camargo Dornellas Vidigal Juliano e Thúlio Lauzino Finamôr Pereira

Disciplina: Matemática

Série visada: 1º ano do Ensino Médio

Tempo previsto: 100 minutos (1 aula dupla)

**2. TEMA DA AULA:** Função exponencial

**4. OBJETIVO GERAL**

Estabelecer uma discussão crítica-reflexiva sobre a estatística alarmante no que se refere à violência contra a mulher utilizando como ferramenta o conhecimento em questão (função exponencial).

**4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

● Revisar conteúdos matemáticos, tais como propriedades de potenciação;

● Aplicar problemas exponenciais no cotidiano do aluno;

● Estimular no aluno um pensamento crítico a respeito da necessidade em combater a violência contra a mulher;

● Evidenciar a importância de uma conscientização em relação ao combate da violência contra a mulher, bem como a necessidade da denúncia;

● Trazer uma dinamicidade para a abordagem da temática, buscando uma aula interativa e atrativa.

**5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

● Um contexto geral expresso em dados estatísticos sobre o número de mulheres que sofrem determinados tipos de violência, bem como a taxa de mortalidade das mesmas;

● Definição da Função Exponencial;

● Tipos de Função Exponencial;

● Gráfico da Função Exponencial;

● Propriedades da Função Exponencial.

**6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

* Apresentação do aporte teórico para confecção da aula sobre função exponencial;
* Promover um debate sobre o espaço da mulher e os seus direitos, questionando os mesmos a respeito da violência contra a mesma e se tal situação é alarmante no meio social em que estão inseridos;
* Ensinar como se utilizar o aplicativo como uma ferramenta digital matemática, tal como geogebra para a elaboração de gráficos.

**7. RECURSOS DIDÁTICOS**

* Projetor de multimídia;
* Notebook;
* Quadro branco (para a resolução dos problemas matemáticos apresentados durante a aula);
* Aplicativo Geogebra.

**8. PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS**

● Participação interativa e efetiva dos discentes juntamente com o docente sobre a análise concisa sobre a problemática em relação à violência contra a mulher bem como o seu número assustador e cada vez mais crescente e também sobre a necessidade em conscientizar essas mulheres e também as outras pessoas que presenciam ou notam alguma situação fora do habitual a realizar a denúncia, intensificando o fato de que tal problemática é de interesse e responsabilidade coletiva;

● Elaboração de gráficos que tenham como função de definição a função exponencial que tenham como eixo central a violência acometida em mulheres tanto em âmbito nacional quanto em âmbito local, com o intuito de fazer com que os discentes percebam que tal problemática também ocorre em seu nicho social, valorizando a participação dos discentes na construção desse pensamento crítico ao pesquisarem artigos, notícias e dados estatísticos para composição destes gráficos, estimulando neles a importância de sanar coletivamente esta problemática no que diz respeito à vulnerabilidade física e psicológica que se encontra uma gama de mulheres da nossa sociedade, além de compreender o conteúdo programático e possibilitando um contato com o letramento digital através de uma ferramenta tecnológica, tal como o geogebra.

**9. BIBLIOGRAFIA**

RODRIGUES, Raul O. Função Exponencial. **Mundo Educação**,2021. Disponível em <<https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/funcao-exponencial.htm>>. Acesso em: 21/04/2021.

GOMES, Flâmela; GUEDES, Brena. Violência contra a mulher. **Faculdade Cearense**. Vol. 7. Fevereiro de 2014. Disponível em: ><https://ww2.faculdadescearenses.edu.br/revista2/edicoes/vol7-1-2014/artigo12.pdf>< Acesso em: 21/04/2021.